

# **Master in Didattica Inclusiva e Supporto Educativo nell'Educazione dell'Infanzia e Primaria**

## **BLOCCO 1. Psicologia, Apprendimento e Diversità nell'Infanzia**

### **MODULO 1. Sviluppo dell'Intelligenza Emotiva nel Bambino**

#### **Unità 1. Aspetti introduttivi alla psicologia infantile**

1. Evoluzione storica
2. Concetti relazionali
3. Aspetti fondamentali dello sviluppo
4. Dimensioni dello sviluppo

#### **Unità 2. Sviluppo 0-15 mesi**

1. Sviluppo motorio
2. Sviluppo sensoriale
3. Acquisizione del linguaggio
4. Sviluppo psicosociale e affettivo

#### **Unità 3. Sviluppo 1-3 anni**

1. Sviluppo psicomotorio
2. Sviluppo cognitivo
3. Linguaggio
4. Sviluppo psicosociale e affettivo

#### **Unità 4. Sviluppo 3-6 anni**

1. Sviluppo psicomotorio
2. Cognizione
3. Linguaggio
4. Sviluppo psicosociale e affettivo

#### **Unità 5. Sviluppo 6-9 anni**

1. Sviluppo fisico e motorio
2. Cognizione
3. Abilità di lettura e scrittura
4. Sviluppo psicosociale e affettivo

#### **Unità 6. Preadolescenza 9-12 anni**

1. Cambiamenti fisici
2. Linguaggio e comunicazione
3. Sviluppo psicosociale e affettivo

**Unità 7. Modelli per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva**

**Unità 8. Caratteristiche delle emozioni in età infantile**

**Unità 9. Fasi dello sviluppo dell'intelligenza emotiva**

---

## **MODULO 2. Strategie Educative e Risorse per l'Apprendimento (0-6 anni)**

**Unità 1. Il gioco e i giocattoli nella scuola dell'infanzia**

**Unità 2. Le relazioni nella scuola dell'infanzia**

- Collaborazione tra educatori
- Rapporto con le famiglie

**Unità 3. Proposte metodologiche e organizzative: tempo, spazi, angoli e laboratori**

**Unità 4. Il linguaggio**

- Sviluppo, disturbi e strategie didattiche

**Unità 5. Altri linguaggi: grafico, musicale, digitale, psicomotorio**

**Unità 6. La programmazione didattica**

- Definizione, caratteristiche, documenti e unità

---

## **MODULO 3. Programmi Multiculturali nella Scuola dell'Infanzia**

**Unità 1. Emigrazione e immigrazione: concetti, cause, identità**

**Unità 2. Famiglia, contesto sociale e immigrazione**

**Unità 3. Bambini e immigrazione: problematiche psicologiche**

**Unità 4. Il contesto educativo e la multiculturalità**

**Unità 5. Il processo educativo nel gruppo multiculturale**

**Unità 6. Altri agenti educativi nel contesto multiculturale**

# **BLOCCO 2. Approcci Pedagogici e Didattici per l'Educazione**

## **MODULO 1. Pedagogia Attiva**

### **Unità 1. Nozioni di base sulla pedagogia**

1. Concetto di pedagogia
2. Relazione con altre scienze
3. Evoluzione storica
4. Il sistema educativo

### **Unità 2. Modelli pedagogici**

1. Modelli e finalità educative
2. Scuola tradizionale
3. Scuola nuova
4. Altri modelli

### **Unità 3. Pedagogia attiva**

1. Introduzione
2. Confronto: scuola attiva vs tradizionale
3. Fondamenti
4. Principi didattici chiave

### **Unità 4. Pedagogia di Dewey**

1. John Dewey
2. Psicologia e pragmatismo in educazione
3. Educazione e democrazia
4. La scuola secondo Dewey

### **Unità 5. Metodo Montessori**

1. Introduzione alla pedagogia Montessori
2. Principi fondamentali
3. Il ruolo del docente
4. Maria Montessori e l'educazione speciale
5. Struttura e aree del metodo
6. Applicazione pratica
7. Confronto con il metodo tradizionale

### **Unità 6. Metodo Decroly**

1. Ovide Decroly
2. Iniziativa educativa
3. Metodologia e influenza attuale

### **Unità 7. Cousinet e il lavoro per gruppi**

1. Roger Cousinet
2. Contributi pedagogici
3. Insegnamento libero a gruppi
4. Ruolo dell'insegnante

## **Unità 8. Pedagogia di Freinet**

1. Célestin Freinet
2. Principi fondamentali
3. Confronto tra metodo tradizionale e Freinet
4. Metodo del tentativo sperimentale
5. Tecniche associate
6. Ricerca sull'ambiente

## **Unità 9. Pedagogia Waldorf**

1. Origini
2. Diffusione delle scuole Waldorf
3. Antroposofia
4. Visione dell'educazione infantile
5. Ruolo del docente: dall'educazione all'autoeducazione
6. Formazione del docente

## **Unità 10. Altre metodologie attive**

1. Pratica psicomotoria Aucouturier
  2. Emmi Pikler
  3. Educazione creativa di Arno Stern
  4. Scuola Attiva Urbana
- 

# **MODULO 2. Intervento Didattico e Pedagogia nella Scuola Primaria**

## **Unità 1. Didattica generale**

1. Definizione
2. Principi didattici
3. Processo di insegnamento-apprendimento
4. Valutazione

## **Unità 2. Metodologia**

1. Importanza del metodo
2. Risorse didattiche
3. Tecniche e procedure

## **Unità 3. Pianificazione didattica**

1. Imparare a pianificare
2. Unità didattiche

3. Sessioni di apprendimento

## **Unità 4. Curricolo della scuola primaria**

1. Concetto di curricolo
2. Modelli e implicazioni educative
3. Obiettivi e contenuti

## **Unità 5. Funzioni del docente**

1. Costruzione della conoscenza professionale
2. Il contesto come configuratore dei ruoli
3. Funzioni specifiche del docente

## **Unità 6. Risposta educativa per studenti con bisogni speciali**

1. Introduzione
2. Modalità di scolarizzazione
3. Adattamenti curricolari

## **Unità 7. Criteri per l'adattamento curricolare**

1. Studenti con disabilità uditiva
2. Disabilità visiva
3. Disabilità motoria
4. Disabilità psichica o intellettuale

## **Unità 8. Intervento pedagogico per studenti con alto potenziale**

1. Tipologie di risposta educativa
2. Aspetti dell'intervento psicopedagogico
3. Strategie di intervento

---

# **MODULO 3. Il Processo di Orientamento Educativo nella Scuola**

## **Unità 1. Origini dell'orientamento educativo**

1. Concetto di orientamento
2. Sviluppo in Spagna
3. Contesto internazionale

## **Unità 2. Fondamenti dell'orientamento**

1. Modelli in Spagna
2. Modelli in Europa

## **Unità 3. Modelli di orientamento educativo**

1. Modello di counseling

2. Modello consulenziale
3. Modello basato su programmi
4. Modello di servizi
5. Modello costruttivista
6. Nuove tendenze

#### **Unità 4. Il processo orientativo e le sue funzioni**

1. Principi
2. Funzioni principali

#### **Unità 5. Aree di intervento**

1. Orientamento scolastico e professionale
2. Problemi di apprendimento
3. Prevenzione dei conflitti
4. Supporto e consulenza familiare
5. Invio ad altri specialisti

#### **Unità 6. Valutazione psicopedagogica**

1. Obiettivi e dati raccolti
2. Contenuti da valutare
3. Problemi post-valutazione
4. Quando valutare
5. Fasi della valutazione
6. Strumenti e tecniche

#### **Unità 7. Il rapporto psicopedagogico**

1. Caratteristiche
2. Struttura
3. Errori comuni e suggerimenti
4. Consigli pratici per la redazione

---

## **BLOCCO 3. Educazione Inclusiva e Disturbi dello Sviluppo: ADHD e Autismo (TEA)**

### **MODULO 1. Educazione Inclusiva**

#### **Unità 1. Introduzione all'educazione inclusiva**

1. Concetto di educazione inclusiva
2. Fondamenti dell'educazione inclusiva
3. Aspetti curricolari e metodologici della scuola inclusiva

#### **Unità 2. Modelli didattici della pedagogia speciale**

1. Introduzione ai modelli didattici
2. Modelli specifici di educazione speciale
3. Approcci educativi alternativi

### **Unità 3. La scuola inclusiva**

1. Definizione di scuola inclusiva
2. Valori, accoglienza e convivenza scolastica

### **Unità 4. Orientamento e supporto educativo per la scuola inclusiva**

1. Origine dei sistemi di supporto
2. Attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali
3. Studenti provenienti da contesti svantaggiati
4. Supporto nei primi anni di scolarizzazione

### **Unità 5. Attori dell'inclusione: scuola, famiglia e comunità**

1. Partecipazione della comunità educativa
2. Relazione scuola-comunità
3. Alleanze educative scuola-famiglia

### **Unità 6. Valutazione e inclusione educativa**

1. Concetto e modelli di valutazione
2. Valutazione in contesti inclusivi
3. Funzione della valutazione nella scuola

### **Unità 7. Risposta educativa alla diversità**

1. Organizzazione della risposta educativa
2. Sviluppo della scuola inclusiva
3. Adattamento del curriculum
4. Organizzazione dell'aula e strategie inclusive

### **Unità 8. Adattamento curricolare**

1. Concetto di adattamento curricolare
2. Tipologie di adattamenti

### **Unità 9. TIC e educazione inclusiva**

1. Riflessione sull'uso delle TIC in contesto inclusivo
2. Funzioni delle TIC nell'educazione attuale
3. Cos'è un edublog

---

## **MODULO 2. Fondamenti Neurologici e Basi del Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (TDAH)**

## **Unità 1. Contesto e sviluppo storico del TDAH**

1. Evoluzione storica del TDAH
2. Miti e realtà
3. Situazione attuale
4. Criteri diagnostici secondo DSM-5 e ICD-11

## **Unità 2. Eziologia del TDAH**

1. Introduzione
2. Fattori eziologici e loro influenza
3. Modelli neurocognitivi

## **Unità 3. Fisiologia del TDAH**

1. Aree cerebrali coinvolte
2. Funzioni esecutive
3. Memoria
4. Attenzione

## **Unità 4. Problemi associati al TDAH**

1. Disturbi del sonno
2. Disturbi alimentari
3. Problemi affettivi e relazionali
4. Ansia e depressione

## **Unità 5. Disturbi associati al TDAH – Comorbidità I**

1. Comorbidità generale
2. Disturbo oppositivo provocatorio
3. Disturbo della condotta
4. Tic e sindrome di Tourette

## **Unità 6. Disturbi associati al TDAH – Comorbidità II**

1. Disturbo bipolare
2. Disturbi dello spettro autistico (TEA)
3. Disturbi dell'apprendimento
4. Abuso di sostanze

---

## **MODULO 3. Intervento di Prevenzione Precoce nei Disturbi dello Spettro Autistico (TEA)**

### **Unità 1. Autismo e rilevamento precoce**

1. Il TEA oggi
2. Criteri diagnostici secondo DSM-5-TR e ICD-11
3. Contesti di rilevamento

4. Differenze e somiglianze nello sviluppo
5. Caratteristiche del TEA
6. Ruolo della famiglia

## **Unità 2. Valutazione del TEA in bambini verbali e non verbali**

1. Diagnosi e valutazione
2. Importanza dei criteri diagnostici
3. Strumenti per la diagnosi
4. Finalità e fasi della valutazione

## **Unità 3. Ruolo dell'intervento precoce nel sospetto di TEA**

1. Problemi associati
2. Importanza della diagnosi precoce
3. Identificazione nell'infanzia
4. Conseguenze della diagnosi tardiva
5. Ambiti di intervento

## **Unità 4. Intervento mirato su bambino, famiglia e aula**

1. Aree prioritarie
2. Programmi e metodologie
3. Uso delle TIC
4. Risorse specifiche
5. Famiglia come agente attivo

## **Unità 5. Intervento sulla comunicazione verbale e non verbale**

1. Intervento in disturbi del linguaggio
2. Prerequisiti del linguaggio
3. Raccomandazioni e valutazioni
4. Intervento logopedico
5. Esercizi pratici

## **Unità 6. Intervento attraverso il gioco**

1. Il ruolo del gioco nello sviluppo integrale
2. Contributi al sociale, cognitivo, affettivo e motorio

---

# **BLOCCO 4. Innovazione, TIC e Gestione Educativa**

## **MODULO 1. Le TIC nella Direzione e Gestione dei Centri Educativi**

### **Unità 1. L'impatto delle TIC nella gestione scolastica**

1. Gestione automatizzata, decentralizzata e coordinata

2. Sfide e nuove figure professionali
3. Piattaforme per la gestione scolastica

## **Unità 2. Le TIC nel sistema educativo**

1. Relazione tra TIC ed educazione
2. Funzioni delle nuove tecnologie nell'insegnamento
3. Integrazione pedagogica delle TIC
4. Ambienti virtuali di apprendimento
5. Impatto generale delle TIC nell'educazione

## **Unità 3. Piattaforme collaborative e strumenti di digitalizzazione dei contenuti**

1. Dinamiche di apprendimento nella società digitale
2. Strategie didattiche per l'apprendimento collaborativo
3. Tipologie di piattaforme: open source e proprietarie
4. Risorse condivise e diritti d'autore

## **Unità 4. Sfide metodologiche legate alle nuove tecnologie**

1. Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)
2. Wiki come risorsa educativa
3. Blog per l'ampliamento dell'apprendimento
4. Blended Learning
5. Flipped Classroom
6. Realtà Aumentata
7. Mobile Learning
8. Gamification
9. Apprendimento Basato su Progetti (ABP)

## **Unità 5. Progettazione e processi di valutazione mediati dalle TIC**

1. TIC come risorsa per la valutazione
2. Lavorare per competenze in ambienti digitali

## **Unità 6. TIC e attenzione alla diversità**

1. TIC come strumento di inclusione
2. Strumenti per l'educazione speciale

---

# **MODULO 2. TIC nell'Educazione Inclusiva**

## **Unità 1. Le TIC nell'educazione**

1. Ruolo delle TIC nel sistema educativo
2. Funzioni educative
3. Integrazione e uso pedagogico
4. Nuovi ambienti di apprendimento
5. Impatto delle TIC nell'insegnamento

## **Unità 2. Accessibilità e inclusione: tecnologie assistive**

1. Inclusione attraverso le TIC
2. Strumenti e risorse TIC per l'educazione speciale

## **Unità 3. Tecnologie per studenti con disabilità fisica**

1. Importanza degli ausili tecnici
2. Software e hardware dedicati
3. Altre risorse

## **Unità 4. Tecnologie per studenti con disabilità uditiva**

1. Ausili tecnici individuali e collettivi
2. Altre soluzioni di accessibilità

## **Unità 5. Tecnologie per studenti con disabilità visiva**

1. Ausili specifici
2. Accesso alle TIC per non vedenti

## **Unità 6. Tecnologie per studenti con disturbi generalizzati dello sviluppo (TEA)**

1. Importanza delle tecnologie assistive
2. Software specifici
3. Risorse interattive
4. Realtà aumentata e virtuale
5. Stimolazione sensoriale: aula multisensoriale

## **Unità 7. Tecnologie per studenti con alto potenziale**

1. Web 2.0
2. Piattaforme di e-learning
3. Altre risorse

---

## **MODULO 3. Nuove Sfide nella Tecnologia Educativa**

### **Unità 1. Fondamenti della tecnologia digitale**

1. Configurazione di dispositivi digitali comuni
2. Sistemi operativi
3. Connattività tra dispositivi
4. Reti domestiche di base
5. Tecnologie avanzate

### **Unità 2. Innovazione educativa**

1. Innovazione nella scuola
2. Leadership educativa

3. Il docente innovatore
4. Applicazioni pratiche

### **Unità 3. Applicazione delle tecnologie in aula**

1. Strumenti per l'innovazione didattica
2. Comunicazione e collaborazione digitale
3. Ambienti digitali per l'apprendimento

### **Unità 4. TIC applicate alle competenze dei docenti**

1. Competenze chiave del curriculum
2. Quadro di riferimento per la competenza digitale
3. Competenza digitale dei docenti
4. Competenza digitale degli studenti

### **Unità 5. Creazione di contenuti multimediali in aula**

1. Didattica e produzione di contenuti
2. Creazione di risorse educative digitali

### **Unità 6. Piano Digitale d'Istituto**

1. Concetto e normativa
2. Struttura del piano
3. Analisi del contesto
4. Valutazione

### **Unità 7. Integrazione delle risorse digitali per migliorare la didattica**

1. Coordinamento e adattamento flessibile
2. Attività digitali integrate
3. Gestione di contenuti e interazioni digitali
4. Valutazione continua dell'efficacia

### **Unità 8. Progetto di Educazione Digitale e Risorse Educative Aperte (REA)**

1. Risorse Educative Aperte (OER)
2. Educazione e scienza aperta
3. Creazione, adattamento e pubblicazione di contenuti

---

# **Didattica nella Scuola Secondaria**

## **Modulo 1. Strumenti Didattici nell'Aula della Scuola**

### **Secondaria Unità 1. Didattica Generale**

1. Cos'è la didattica generale
2. I principi didattici
3. Il processo di insegnamento-apprendimento
4. La valutazione

### **Unità 2. Metodologia nel processo di insegnamento-apprendimento**

1. Il metodo e la sua importanza
2. Risorse didattiche
3. Tecniche e procedure

### **Unità 3. Funzioni del docente**

1. Costruzione della conoscenza professionale
2. Il contesto come configuratore delle funzioni
3. Le funzioni del docente

### **Unità 4. Curricolo della Scuola Secondaria**

1. Concetto di curricolo
2. Modelli curricolari e implicazioni educative
3. La scuola secondaria nel sistema educativo

### **Unità 5. Competenze nella Scuola Secondaria**

1. Concetto di competenze
2. Comunicazione linguistica
3. Competenza plurilingue
4. Competenza matematica
5. Competenza digitale
6. Imparare a imparare
7. Competenze sociali e civiche
8. Iniziativa personale e spirito imprenditoriale
9. Consapevolezza ed espressioni culturali

### **Unità 6. I mezzi di comunicazione come risorse didattiche**

1. Televisione
2. Cinema
3. Stampa
4. Radio

## **Unità 7. La Lavagna Interattiva Digitale in aula**

1. Introduzione alla LID
2. Componenti della LID
3. Funzionamento e utilizzo
4. Benefici

## **Unità 8. Dispositivi e infrastrutture tecnologiche**

1. Tablet: dispositivi e sistemi operativi
2. Pro e contro del controllo sui dispositivi
3. Flussi di lavoro e condivisione contenuti
4. Aspetti pratici

## **Unità 9. Società digitale in aula**

1. Concetto di società digitale
  2. Educazione e società digitale
  3. Tendenze attuali
  4. Il ruolo del docente digitale
- 

# **MODULO 2. Neuroeducazione**

## **Unità 1. Concettualizzazione della Neuroeducazione**

1. Neuropsicoeducazione o neurodidattica
2. La neuropsicologia nel contesto educativo

## **Unità 2. Approccio all'apprendimento dalla neuroscienza**

1. Definizione di apprendimento
2. Fasi dell'apprendimento in base al livello di coscienza
3. Principi neurologici dell'apprendimento
4. Valutazione dell'apprendimento
5. Funzionalità visiva ed efficacia nella lettura
6. Lateralità e rendimento scolastico

## **Unità 3. TIC e neurotecnologia educativa**

1. Le TIC come strumento di inclusione
2. Principi di utilizzo delle TIC
3. Incidenza sulla creatività
4. Neurotecnologia educativa

## **Unità 4. Rilevamento e intervento nelle difficoltà di apprendimento**

1. Introduzione
2. Contributi dei modelli teorici classici
3. Valutazione e intervento psicopedagogico

4. Linee attuali di intervento

**Unità 5. Apprendimento cooperativo: concetto e caratteristiche**

1. Cos'è l'apprendimento cooperativo
2. Differenze con il lavoro di gruppo
3. Sistemi di insegnamento-apprendimento
4. Difficoltà principali
5. Caratteristiche e componenti
6. Finalità e obiettivi
7. Conseguenze educative

**Unità 6. Metodologia**

1. Principi didattici
2. Struttura
3. Formazione dei gruppi
4. Ruoli
5. Ruolo del docente

**Unità 7. Strategie, tecniche e dinamiche di apprendimento cooperativo**

1. Introduzione
2. Strategie per la coesione del gruppo
3. Strategie per il lavoro in team come mezzo e come contenuto

**Unità 8. Valutazione dell'apprendimento cooperativo**

1. Valutazione dell'apprendimento
2. Valutazione del processo e del prodotto
3. Valutazione dell'insegnante
4. Co-valutazione e auto-valutazione

**Unità 9. Neurodidattica e inclusione educativa**

1. Neurodiversità e plasticità emotiva
2. Disabilità e intelligenze multiple
3. Neurodidattica

**Unità 10. Progetti di innovazione ed eccellenza**

1. Le nuove intelligenze
2. Miti e certezze sulle intelligenze multiple
3. Scuola efficace e Progetto Spectrum
4. Fondamenti del Progetto Spectrum

---

## **MODULO 3. Introduzione al Coaching**

**Unità 1. Cos'è il coaching?**

1. Cambiamento, crisi e costruzione dell'identità
2. Definizione ed etimologia
3. Influenze e correnti
4. Differenze con altre pratiche

## **Unità 2. Importanza del coaching**

1. Perché è importante?
2. Principi e valori
3. Tipi di coaching
4. Benefici
5. Miti da sfatare

## **Unità 3. Aspetti fondamentali del coaching**

1. Fattori di successo
2. Motivazione
3. Autostima
4. Fiducia in sé

## **Unità 4. Coaching, cambiamento e apprendimento**

1. Superare i blocchi
2. Voler migliorare
3. Relazione con l'apprendimento
4. Fattori che lo influenzano
5. Livelli di apprendimento

## **Unità 5. Il processo di coaching**

1. Strumento o processo?
2. Motivazione
3. Volontà iniziale
4. Rischi

## **Unità 6. Rilevanza e benefici**

1. Applicazioni in diversi ambiti
2. Pilastri del coaching
3. Scuole di pensiero
4. Vantaggi
5. Demistificazione

---

# **BLOCCO 2. Intervento Educativo – Studenti con Bisogni Educativi Specifici (NEAE)**

# **MODULO 1. Rilevamento e Intervento per Studenti con Bisogni Educativi Specifici (ACNEAE)**

## **Unità 1. Disabilità e Bisogni Educativi Specifici (NEAE)**

1. Concetto di disabilità
2. Differenza tra disabilità, deficit e minorazione
3. Tipi di disabilità
4. Concetto di Bisogni Educativi Specifici
5. Importanza della Scuola Inclusiva

## **Unità 2. Studenti con Bisogni Educativi Specifici I: Necessità Educative Speciali (ACNEE)**

1. ACNEE: caratteristiche e tipi
2. Metodologie di lavoro: tipologie e caratteristiche
3. Adattamenti curricolari individualizzati: materiali e metodologie
4. Nuove tecnologie per studenti con NEC

## **Unità 3. Studenti con Bisogni Educativi Specifici II: Alto Potenziale e Integrazione Tardiva nel Sistema Educativo**

1. Alto potenziale: caratteristiche e tipologie
2. Integrazione scolastica tardiva

## **Unità 4. Importanza dell'attenzione alla diversità nel sistema educativo**

1. Attenzione alla diversità
2. Diversità educativa e necessità di adattamento
3. Normalizzazione e integrazione: concetti, principi e modalità
4. Misure didattiche per l'inclusione
5. Programmi di intervento specifici

## **Unità 5. Rilevamento degli studenti con NEAE**

1. Identificazione degli studenti con bisogni specifici
2. Processo di rilevamento
3. Valutazione psicopedagogica

## **Unità 6. Intervento psicopedagogico I: per studenti con NEE**

1. Studenti con limitazioni motorie
2. Con disturbi del comportamento
3. Con disturbi dello spettro autistico
4. Con disabilità uditiva
5. Con disabilità visiva
6. Con disabilità intellettuale

## **Unità 7. Intervento psicopedagogico II: Alto potenziale e Integrazione tardiva**

1. Studenti ad alto potenziale
2. Integrazione scolastica tardiva

## **Unità 8. Intervento con la famiglia degli studenti**

1. La famiglia
2. Il suo ruolo nell'educazione
3. Relazioni tra professionisti e famiglie di studenti con NEC

## **Unità 9. Strumenti per l'intervento psicopedagogico**

1. Risorse umane specifiche: dipartimento di orientamento
2. Misure concrete per l'inclusione

## **Unità 10. Coordinazione tra professionisti nel centro educativo per studenti ACNEAE**

1. Coordinazione del team docente
  2. Canali di scambio di informazioni tra professionisti
  3. Comunicazione con le famiglie
- 

# **MODULO 2. Attenzione alla Diversità nei Centri Educativi**

## **Unità 1. Concetti generali**

1. Origini dell'attenzione alla diversità
2. Normativa attuale
3. Bisogni educativi specifici

## **Unità 2. Attenzione alla diversità nei centri educativi**

1. Educare alla diversità
2. Intelligenza e attitudini
3. Stili cognitivi di apprendimento
4. Autostima
5. Interessi e motivazioni
6. Cultura
7. Conoscere gli studenti

## **Unità 3. Difficoltà di apprendimento e disturbi del comportamento**

1. Cosa sono le difficoltà di apprendimento?
2. Manifestazioni comuni
3. Lettura, scrittura e calcolo
4. Implicazioni didattiche
5. Cosa sono i disturbi del comportamento?

## **Unità 4. NEE: studenti con plusdotazione**

1. Definizione
2. Caratteristiche
3. Identificazione in classe
4. Difficoltà nella scuola

5. Intervento educativo

**Unità 5. NEE: Disabilità intellettuiva, PCI, Sindrome di Down, Autismo, altri disturbi**

1. Disabilità intellettuiva
2. Sindrome di Down
3. Paralisi cerebrale infantile
4. Autismo
5. Altri disturbi
6. Risposte educative

**Unità 6. NEE: Deficit sensoriali – Vista e Udito**

1. Deficit visivo
2. Deficit uditivo
3. Risposte educative

**Unità 7. Misure di attenzione alla diversità**

1. Misure generali
  2. Misure ordinarie
  3. Misure straordinarie
  4. Piano di attenzione alla diversità
  5. Misure in altri contesti
  6. Valutazione degli effetti
- 

**MODULO 3. Intervento Psicopedagogico**

**Unità 1. Introduzione alla psicopedagogia**

1. Cos'è la psicopedagogia
2. Tipologie di intervento
3. Modelli psicopedagogici
4. La figura dello psicopedagogo oggi

**Unità 2. Progettazione e valutazione di programmi di intervento**

1. Caratteristiche dei programmi
2. Analisi dei bisogni
3. Pianificazione e realizzazione
4. Valutazione di programmi e servizi
5. Piano di azione tutoriale

**Unità 3. Strumenti per la redazione del rapporto psicopedagogico**

1. Strumenti di valutazione
2. Criteri di utilizzo
3. Test più utilizzati per l'alto potenziale
4. Stesura del rapporto

5. Struttura del documento
6. Consigli pratici

#### **Unità 4. Intervento psicopedagogico**

1. Tipologie di risposta educativa
2. Aspetti generali dell'intervento
3. Accelerazione, raggruppamento, arricchimento curricolare

#### **Unità 5. Valutazione per studenti con disabilità uditiva**

#### **Unità 6. Valutazione per studenti con disabilità visiva**

#### **Unità 7. Valutazione per studenti con sordoceicità**

#### **Unità 8. Valutazione per studenti con alto potenziale**

#### **Unità 9. Educazione inclusiva e diversità**

#### **Unità 10. Ruolo della famiglia**

---

## **BLOCCO 3. Orientamento Educativo nella Scuola Secondaria Speciale**

### **MODULO 1. Il Processo di Orientamento Educativo nella Scuola**

#### **Unità 1. Origini dell'Orientamento Educativo**

1. Concetto di orientamento educativo
2. Evoluzione dell'orientamento in Spagna
3. L'orientamento educativo a livello internazionale

#### **Unità 2. Fondamenti dell'Orientamento Educativo**

1. Modelli istituzionali in Spagna
2. Modelli istituzionali in Europa

#### **Unità 3. Modelli di Orientamento Educativo**

1. Modello di counseling o consiglio
2. Modello di consulenza
3. Modello di programmi
4. Modello di servizi
5. Modello educativo costruttivista
6. Nuove tendenze nei modelli educativi

#### **Unità 4. Il Processo di Orientamento e le sue Funzioni**

1. Principi dell'orientamento

2. Funzioni principali del processo orientativo

## **Unità 5. Aree di Intervento dell’Orientamento**

1. Orientamento scolastico e professionale
2. Rilevamento e intervento sui problemi di apprendimento
3. Prevenzione dei conflitti in aula
4. Supporto e consulenza familiare
5. Invio ad altri professionisti

## **Unità 6. La Valutazione Psicopedagogica**

1. Obiettivi e informazioni raccolte
2. Contenuti della valutazione in psicopedagogia clinica
3. Problematiche post-valutazione
4. Tempistiche della valutazione psicopedagogica
5. Fasi della valutazione
6. Strumenti e tecniche

## **Unità 7. Il Rapporto Psicopedagogico**

1. Caratteristiche principali del rapporto
2. Sezioni del documento
3. Possibili errori e suggerimenti
4. Consigli pratici per la redazione

---

# **MODULO 2. Tutoraggio nella Scuola Secondaria**

## **Unità 1. Concetti Chiave**

1. Azione tutoriale e tutoraggio
2. Tipi di tutoraggio
3. Temi principali da trattare
4. Orientamento scolastico
5. Piano di Azione Tutoriale
6. Consulenza educativa
7. Approcci della consulenza educativa

## **Unità 2. Dimensioni da coltivare nel tutoraggio**

1. Dimensione personale
2. Dimensione curricolare
3. Orientamento nella valutazione
4. Dimensione scolastico-lavorativa
5. Aree trasversali

## **Unità 3. Il Tutoraggio**

1. Identità professionale

2. Competenze professionali del tutor
3. Funzioni principali

#### **Unità 4. Abilità Sociali Professionali**

1. Introduzione
2. Abilità conversazionali
3. Dialogo nei conflitti
4. Ascolto attivo
5. Assertività
6. Empatia
7. Impegno
8. Rispetto
9. Abilità nei colloqui

#### **Unità 5. Tutoraggio di Gruppo**

1. Dinamiche di presentazione
2. Dinamiche per la convivenza
3. Educazione alla salute
4. Educazione stradale
5. Educazione ambientale
6. Educazione interculturale
7. Orientamento scolastico-professionale

#### **Unità 6. Tutoraggio Individuale**

1. Tutoraggio individuale
2. Raccolta informazioni sullo studente
3. Orientamento personalizzato

---

### **MODULO 3. Fondamenti dell’Orientamento Educativo Familiare**

#### **Unità 1. La Famiglia e l’Orientamento**

1. Famiglia ed educazione
2. Consulenza e intervento educativo nella vita familiare

#### **Unità 2. L’Orientamento Educativo**

1. Orientamento scolastico
2. Tutoraggio
3. Relazione tra orientamento e tutoraggio
4. Obiettivi e funzioni
5. Azione tutoriale nelle varie fasi scolastiche

#### **Unità 3. Approcci e Modelli di Intervento Socioeducativo nella Famiglia**

1. Intervento socioeducativo nell’orientamento familiare

2. Modelli di intervento e principi generali

## **Unità 4. Dipartimento e Team di Orientamento Educativo e Psicopedagogico**

1. Struttura del sistema di orientamento
2. Supporto specialistico: Dipartimento di Orientamento
3. Supporto specialistico: EOE (Equipe di Orientamento Educativo)
4. Intervento del Dipartimento e dell'EOE
5. Ruolo dell'orientatore
6. Contatti con le famiglie

## **Unità 5. L'Orientamento nell'Organizzazione dell'Istruzione Speciale**

1. Ruolo dell'orientamento nel percorso scolastico degli studenti con NEE
2. Azioni specifiche con studenti con NEE
3. Organizzazione della scuola speciale
4. Processo di rilevamento e diagnosi
5. Equipe specifiche di orientamento
6. Risposte specifiche: aule e centri speciali
7. Lavoro con le famiglie
8. Variabili che influenzano la partecipazione familiare
9. Modalità di coinvolgimento
10. Ruolo dei genitori nel processo decisionale

## **Unità 6. L'Orientamento Familiare nel Contesto dell'Educazione Sociale**

1. Funzione consulenziale dell'orientamento
2. Importanza dell'azione tutoriale con le famiglie
3. Insegnare a pensare, convivere, essere, decidere, comportarsi

## **Unità 7. L'Orientamento Familiare nei Contesti Socioeducativi**

1. Influenza familiare sull'educazione dei figli
2. I genitori come modelli
3. Valori nel sistema familiare
4. Educare alla democrazia
5. Comunicazione familiare
6. Relazione scuola-famiglia

## **Unità 8. Orientamento Familiare secondo Genere e Diversità Culturale**

1. Relazioni di genere in famiglia
2. Conciliazione vita personale, familiare e lavorativa
3. Condivisione delle responsabilità
4. Prospettiva di genere nell'educazione
5. Coeducazione attuale
6. Educazione interculturale
7. Immigrazione, esclusione ed educazione
8. Formazione interculturale degli insegnanti

## **Unità 9. Strumenti e Tecniche dell'Azione Tutoriale**

1. Riunioni con studenti e famiglie
2. Osservazione
3. Questionari
4. Interviste
5. Altre tecniche di relazione con i genitori

## **Unità 10. Piano di Orientamento e Azione Tutoriale (POAT)**

1. Definizione
  2. Obiettivi generali
  3. Programmi da sviluppare
  4. Attività di accoglienza e passaggio
  5. Misure per studenti con NEE
  6. Raccolta e organizzazione dei dati
  7. Utilizzo delle risorse
  8. Monitoraggio ed efficacia
  9. Coordinazione tra team docente e orientatori
  10. Collaborazione con agenti esterni
  11. Comunicazione con le famiglie
- 

# **BLOCCO 4. Innovazione, TIC e Gestione Educativa**

## **MODULO 1. Le TIC nella Direzione e Gestione dei Centri Educativi**

### **Unità 1. L'impatto delle TIC nella gestione dei centri educativi**

1. Gestione automatizzata, decentralizzata e coordinata
2. Sfide e nuove figure per l'inclusione delle TIC
3. Piattaforme per la gestione scolastica

### **Unità 2. Le TIC nel sistema educativo**

1. TIC ed educazione
2. Funzioni delle nuove tecnologie nella didattica
3. Integrazione pedagogica delle TIC
4. Ambienti virtuali di insegnamento-apprendimento
5. Impatto generale delle TIC sull'istruzione

### **Unità 3. Piattaforme collaborative e strumenti di digitalizzazione dei contenuti**

1. Dinamiche di apprendimento nella società digitale
2. Strategie didattiche per l'apprendimento collaborativo
3. Tipi di piattaforme: open source e proprietarie
4. Risorse condivise e diritti d'autore

### **Unità 4. Sfide metodologiche legate alle nuove tecnologie**

1. Lavagna interattiva digitale (LIM)
2. Uso delle Wiki in classe
3. Blog come strumenti didattici
4. Blended learning (apprendimento misto)
5. Flipped classroom (classe capovolta)
6. Realtà aumentata
7. Mobile learning
8. Gamification (apprendimento tramite gioco)
9. Apprendimento basato su progetti (ABP)

## **Unità 5. Progettazione e valutazione supportate dalle TIC**

1. Le TIC come strumento di valutazione
2. Lavorare per competenze in ambienti digitali

## **Unità 6. TIC e attenzione alla diversità**

1. Le TIC come strumenti di inclusione
  2. Risorse per l'educazione speciale
- 

# **MODULO 2. TIC nell'Educazione Inclusiva**

## **Unità 1. Le TIC nell'educazione**

1. Le TIC nel sistema educativo
2. Funzioni delle TIC nell'ambiente educativo
3. Integrazione e uso pedagogico
4. Nuovi ambienti virtuali di apprendimento
5. Impatto nella didattica

## **Unità 2. Accessibilità e inclusione: tecnologie assistive**

1. Inclusione educativa tramite le TIC
2. Strumenti e risorse per l'educazione speciale

## **Unità 3. Tecnologie per studenti con disabilità fisica**

1. Importanza delle tecnologie assistive
2. Software dedicati
3. Hardware dedicato
4. Altri strumenti

## **Unità 4. Tecnologie per studenti con disabilità uditiva**

1. Importanza degli ausili per ipoacusici
2. Strumenti individuali
3. Strumenti collettivi
4. Altri strumenti di accessibilità

## **Unità 5. Tecnologie per studenti con disabilità visiva**

1. Importanza degli ausili visivi
2. Strumenti specifici
3. Tecnologie per accedere alle TIC

## **Unità 6. Tecnologie per studenti con disturbi generalizzati dello sviluppo**

1. Importanza delle tecnologie assistive
2. Software per disturbi dello spettro autistico (TEA)
3. Risorse interattive
4. Realtà aumentata e virtuale
5. Stimolazione sensoriale: aula multisensoriale

## **Unità 7. Tecnologie per studenti ad alto potenziale**

1. Importanza degli ausili tecnologici
  2. Web 2.0
  3. Ambienti di e-learning: aula virtuale
  4. Altri strumenti di interesse
- 

# **MODULO 3. Nuove Sfide nella Tecnologia Educativa**

## **Unità 1. Fondamenti della tecnologia digitale**

1. Configurazione di base dei dispositivi
2. Impostazioni principali dei sistemi operativi
3. Connattività tra dispositivi
4. Reti domestiche di base
5. Tecnologie avanzate

## **Unità 2. Innovazione educativa**

1. L'innovazione nel contesto educativo
2. Leadership educativa
3. Il docente innovatore
4. Applicazione dell'innovazione in aula

## **Unità 3. Applicazione delle tecnologie in classe**

1. Strumenti per innovare o migliorare la didattica
2. Strumenti digitali di comunicazione e collaborazione
3. Creazione di ambienti digitali di apprendimento

## **Unità 4. Introduzione alle TIC applicate alle competenze dei docenti**

1. Competenze chiave nel curriculum
2. Quadro di riferimento per la competenza digitale
3. Competenza digitale del docente

4. Competenza digitale dello studente

#### **Unità 5. Aspetti rilevanti nella creazione di contenuti multimediali**

1. La didattica e la produzione multimediale
2. Competenza digitale
3. Creazione di contenuti per l'apprendimento

#### **Unità 6. Elaborazione del Piano Digitale di Istituto**

1. Concetto e normativa di riferimento
2. Elementi e struttura del piano
3. Analisi del contesto
4. Valutazione del piano

#### **Unità 7. Integrazione di risorse digitali per migliorare le strategie pedagogiche**

1. Coordinamento e adattamento flessibile
2. Attività digitali sinergiche
3. Gestione dei contenuti e interazioni digitali
4. Valutazione continua dell'efficacia

#### **Unità 8. Progetto di Educazione Digitale e Risorse Educative Aperte (REA)**

1. Risorse educative aperte (OER)
2. Scienza e educazione aperta
3. Creazione, riutilizzo, adattamento e pubblicazione